

Другой вид игры – игра-драматизация способствует развитию речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности<sup>69</sup>.

Лингвистические игры помогают в выражении собственных мыслей словами, понятными для окружающих; способствуют формированию у ребенка множества ценных человеческих качеств, таких, как изобретательность, наблюдательность, жизнерадостность, компетентность, общительность и т. п. Благодаря лингвистическим играм у детей формируется культура речи, общения. Ребенок научается четко произносить каждое слово, делать правильные ударения в словах. Лингвистические игры позволяют грамотно, ясно высказывать свои мысли, что позволяет быть понятым другим. Благодаря лингвистическим играм развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи. Участие детей в таких играх стимулирует речевую активность ребенка.

Не маловажными в развитии речи ребенка являются дидактические и настольно-печатные игры<sup>70</sup>. Дидактические и настольно-печатные игры используются для решения всех задач речевого развития: они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь<sup>71</sup>.

Как отмечают многие исследователи, полезно общение детей разного возраста в игровом процессе со взрослыми членами семьи, педагогами. Но при этом надо помнить, что взрослые не должны подавлять активность детей, подражать несовершенной речи ребенка.

Следует заключить, что игра занимает важное место в развитии речи ребенка. В процессе игры, что очень важно, формируется не только речь ребенка, но и развивается его характер, происходит становление личности ребенка.

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**А. А. Стрижова**

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Игра – это вид деятельности человека, основанный на взаимодействии индивида с конкретными людьми или коллективом

---

<sup>69</sup> Там же.

<sup>70</sup> Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 3-е изд., стереотип. М.: Издат. центр «Академия», 2000. 400 с.

<sup>71</sup> Там же.

в целом посредством творческой, логической или иной другой активности, помогающий закрепить или улучшить способности человека, раскрыть личностный потенциал. Игры также имеют характер развлечения, способствуют снятию напряженности.

Игра значима в развитии и воспитании детей, так как дает возможность ребенку, прежде всего, ощутить себя субъектом деятельности.

Воспитанию и развитию школьников через игровую деятельность посвящены труды многих отечественных и зарубежных ученых. В частности, немецкий ученый К. Гросс в конце XIX в. сделал попытку классифицировать игры. Я. Корчак, польский педагог и писатель, считал, что «игра – это возможность отыскать себя в обществе...». А. С. Макаренко утверждал, что игра играет важную роль в воспитании ребенка, а педагоги «обязаны уметь играть»<sup>72</sup>.

По мнению О. С. Газмана, игра находится в двух временных измерениях: в настоящем и будущем:

- в настоящем игра удовлетворяет актуальные потребности человека, выступает в качестве мгновенной радости;

- в будущем – прогнозирует, моделирует жизненные ситуации, закрепляя свойства, качества, умения, которые необходимы ребенку для выполнения социальных, профессиональных и иных функций<sup>73</sup>.

Анализ отечественных и зарубежных научных источников показывает, что многие ученые придерживаются мнения, что применение игровых средств обучения способствует развитию личности ребенка, а именно: развивает психические процессы, улучшает воображение, предоставляет свободу выбора, способствует установлению дружеских связей, развивает ответственность, дисциплинированность.

На наш взгляд, игра способствует и раскрытию личностного потенциала ребенка. Игра как метод обучения способствует развитию творческого мышления у ребенка, развивает самостоятельность и инициативу, повышает мотивацию к учению.

Игра должна отвечать ряду требований:

- наличие специально организованных предметов (цвет, форма, величина, пространственное расположение);

- ход игры должен предусматривать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств и др.);

- постепенное усложнение правил игры;

- формирование игровой культуры детей;

- рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей.

<sup>72</sup> Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1977.

<sup>73</sup> Газман О. С. Каникулы. Игра. Воспитание. М.: Просвещение, 1988.

В процессе игры педагог должен следить не только за соблюдением правил игры, но и развитием у детей способности к самоконтролю.

Следует подчеркнуть, что эффективность игры во многом зависит от того, насколько содержание и форма игры соответствуют целям и виду системообразующей деятельности. В школе таким видом деятельности является обучение.

В заключении необходимо отметить, что игра имеет познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, что является важным фактором успешности обучения.